

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ

По направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки Физкультурное образование

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 2 / 1 (3 семестр / 2 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура профиль «Физкультурное образование» очной и заочной форм обучения.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 940 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 № 544н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Романов Наталья Александровна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии «10» января 2025 г., протокол № 9.

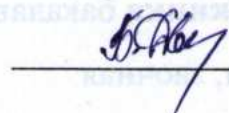
Заведующий кафедрой психологии



Т.В. Балицкая-Крещенко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «28» января 2025 г., протокол № 9.

Председатель



Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНА:

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

«30» января 2025 г.

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины «Психология (Интегративный курс «Общая и возрастная психология»))» – формирование представлений и системы знаний основных законов и закономерностей развития и функционирования психики в норме, современном состоянии развития научной психологии, ее основных категориях, принципах, необходимых для более глубокого понимания предмета психологии — психической реальности; особенностях психического развития на разных возрастных этапах и успешного усвоения компетенций, необходимых будущим специалистам в процессе осуществления ими профессиональной (профессионально-педагогической) деятельности.

Задачи:

- создать у студентов целостное представление о психологических знаниях, о природе человеческой психики как системы психической реальности человека;
- сформировать общее представление о психологических свойствах и состояниях, характеристиках психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- познакомить с современными взглядами на понятие нормы и патологии психического развития, возможностями направленного формирования познавательных процессов личности;
- формирование у студентов представления о возрасте не как объективной реальности, а как о понятии, “выведенном из теории развития и принципа периодизации” и позволяющем расчленить весь временной интервал жизни на отдельные периоды;
- знакомство с основными проблемами развития, его периодизации и попытками их решения;
- приобретение навыков целостного описания личности с позиции возраста, формирование способности к решению профессиональных задач с учетом возрастных особенностей конкретной личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина Психология относится к базовому блоку учебного плана, индекс дисциплины Б1.О.04.01.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания современной концепции картины мира в её естественно-научном, обществоведческом и культуральном аспектах;

умения анализировать, классифицировать, обобщать научные факты и теоретические положения;

навыки использования системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной деятельности; навыки сравнительного анализа научных феноменов.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин общенаучного цикла и служит основой как для освоения социально-гуманитарных, так и освоения профессиональных дисциплин.

Содержание дисциплины служит основой для дальнейшего освоения дисциплин основы управления персоналом, Кадровый менеджмент в системе государственного и муниципального управления.

УК-3;

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| Универсальные: | | |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | <p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>опытом, и презентации результатов работы команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | упражнения, групповые нормы. Владеет: - навыками решения образовательных и спортивных задач в составе команды. |
|--|--|---|

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов / зач. ед. | |
|---|------------------------|-------------------|
| | Очная форма | Заочная форма |
| Общая учебная нагрузка | 72 (2 з.е) | 72 (2 з.е) |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе: | 24 | 8 |
| Лекции | 6 | 4 |
| Семинарские занятия | 18 | 4 |
| Практические занятия | - | - |
| Лабораторные работы | - | - |
| Контрольные работы | - | - |
| Курсовая работа / курсовой проект | - | - |
| Другие формы организации учебного процесса | | |
| Самостоятельная работа студента (всего часов) | 21 | 52 |
| Форма аттестации | Экзамен (27) | Экзамен (12) |

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Психология - наука о душе. Предмет и задачи общей психологии. Философская теория отражения – методологическая основа психологии. Рефлекторный характер психики. Схема «психической жизни человека». Две формы психики: сознание и бессознательное. Содержание и генезис двух форм психического.

Тема 2. Асимметрия работы полушарий головного мозга (Понятие Асимметрии работы полушарий головного мозга (латерализация). Когнитивная сфера человеческой психики.

Тема 3. Ощущение как простейший познавательный процесс. Восприятие – простейший познавательный процесс. Память как системный процесс. Мышление – наиболее совершенная форма познания мира.

Тема 4. Речь как средство мышления. Психологические проблемы понимания. Внимание – особый познавательный процесс. Эмоции как особая форма отражения действительности в психике человека. Эмоции и чувства.

Тема 5. Личность – вершина развития психики. Индивид, субъект, личность, индивидуальность. Движущие силы развития личности. Личность в деятельности и общении. Логика личностного развития. Личность и ее самосознание. Структура личности.

Тема 6. Темперамент. Характер. Акцентуации характера человека. Задатки и способности. Деятельность как основной фактор формирования личности и ее сознания. Интериоризация, экстериоризация – процессуальные стороны деятельности. Теория поэтапного формирования навыков.

Тема 7. Воля – деятельность по управлению собой. Понятие о воле. Воля – эмоция или деятельность? Структура волевого акта. Черты волевого характера.

Тема 8. Общение – многоплановый процесс. Общение – его содержание и функции. Коммуникативная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Конфликты в процессе общения как их разрешать.

Тема 9. Коммуникативная сторона общения. Виды коммуникаций. Требования к формированию содержательной стороны вербального общения. Организация формы общения. Закон конгруэнтности.

Тема 10. Тонкости организации перцептивной стороны. Что дает человеку развитие перцептивной стороны общения. Основные механизмы развития у субъекта перцепции: идентификация, стереотипизация, рефлексия. Роль психологических эффектов в перцепции.

Тема 11. Интерактивная сторона общения. Генезис развития интерактивной стороны общения. Социальные нормы и правила, социальные роли и ожидания. Этика и интеракция.

Тема 12. Психология групп. Понятие группы. Виды групп и их характеристики. Группы высокого уровня развития.

4.3. Лекции

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|-------|---|-------------|---------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| 1 | Введение в общую психологию. Предмет и задачи психологии. Структура и основные принципы психологии. Основные методы | 2 | 2 |

| | | | |
|---------------|--|----------|----------|
| | психологии. Две формы психики: сознание и бессознательное. | | |
| 2 | Анатомо-физиологические основы психической деятельности. Познавательные процессы. Понятие Асимметрии работы полушарий головного мозга. | 2 | |
| 3. | Ощущение как простейший познавательный процесс. | 2 | |
| 4. | Личность – вершина развития психики. | 2 | 2 |
| Итого: | | 8 | 4 |

4.4. Практические (семинарские) занятия

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|---------------|---|-------------|---------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| 1. | Предмет и задачи психологии. Две формы психики: сознание и бессознательное. | 2 | 2 |
| 2. | Анатомо-физиологические основы психической деятельности. Познавательные процессы. | 4 | - |
| 3. | Ощущение как простейший познавательный процесс. | 2 | 2 |
| 4. | Речь как средство мышления. Воображение. | 2 | - |
| 5. | Личность – вершина развития психики. | 4 | - |
| 6. | Темперамент. Характер. | 4 | - |
| Итого: | | 18 | 4 |

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Название темы | Вид СРС | Объем часов | |
|-------|--|--|-------------|---------------|
| | | | Очная форма | Заочная форма |
| 1 | Возникновение и развитие психики в филогенезе. | Составить схему структуры психики, указать взаимосвязи ее сторон. | 4 | 2 |
| 2 | Основные методы психологии. | Составить таблицу основных методов психологических исследований, указать достоинства и | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | недостатки методов. | | |
| 3 | Особенности развития отечественной психологии. | Изучить и изложить в виде тезисов особенности развития отечественной психологии. | 4 | 4 |
| 4 | Психология как наука. | Составить таблицу этапов становления психологии как науки. Указать особенности подхода к определению предмета психологии на каждом этапе. | 2 | 2 |
| 5 | Основные отрасли современной психологии. | Составить таблицу основных отраслей современной психологии, выделенных по разным критериям. | 4 | 6 |
| 6 | Стадии и уровни развития психического отражения у животных и человека. | Составить таблицы стадий и уровней развития психического отражения у животных и человека по А.Н. Леонтьеву и К.Э.Фабри. Сопоставить содержание таблиц и сравнить стадии и уровни психического развития, выделенные этими авторами. | 2 | 6 |
| 7 | Проблема сознания и бессознательного в психологии. | Изучить и изложить в виде тезисов сущность и структуру сознания человека, особенности подходов к проблеме бессознательного в психологии. | 3 | 6 |
| 8 | Познавательные процессы | Познакомиться с | - | 6 |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|---|---|---|
| | | <p>особенностями восприятия пространства, времени и движения, изложить сущность, физиологические механизмы этих видов восприятия в виде тезисов.</p> <p>Составить таблицу основных процессов памяти, указать их определение, особенности, физиологический механизм, разновидности.</p> <p>Подобрать методики для изучения мышления, речи и воображения. Провести обследование этих процессов (на выбор) у ученика, оформить протоколы проведения методики, обработать и интерпретировать полученные результаты.</p> <p>Составить таблицу видов внимания. Указать сущность и физиологические основы каждого вида внимания. Сравнить и привести примеры проявления разных видов внимания.</p> | | |
| 9 | Эмоционально-волевая сфера личности | <p>Подобрать методики для изучения эмоциональной сферы личности. Провести диагностику эмоциональных особенностей (на выбор) ученика, оформить протоколы</p> | - | 6 |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| | | <p>проведения методики, обработать и интерпретировать полученные результаты.</p> <p>Составить схемы простого и сложного волевых действий. Привести примеры простого и сложного волевых действий. Сравнить структуру этих видов волевых действий, выводы оформить письменно в виде тезисов.</p> | | |
| 10 | Личность. Деятельность. | <p>Проанализировать и сравнить понятия человек, индивид, личность, индивидуальность. Результаты представить в виде таблицы.</p> <p>Составить схему структуры деятельности. Указать особенности каждого ее структурного элемента.</p> | - | 6 |
| 11 | Индивидуально-психологические особенности личности | <p>Познакомиться с разными теориями объяснения сущности темперамента, и изложить в виде тезисов сущность разных позиций.</p> <p>Составить схему структуры характера и выделить соответствующие группы черт, выражающие отношение личности к различным сторонам действительности.</p> <p>Рассмотреть и оформить в виде таблицы разные классификации способностей.</p> | - | 6 |

| | | | | |
|---------------|--|--|----|----|
| | | | | |
| Итого: | | | 21 | 52 |

4.7. Курсовые работы. Не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся используются инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: видеозаписи психологических консультаций известных консультантов; учебные материалы на электронных носителях; использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети или т.п.) при подготовке к лекциям, практическим и лабораторным занятиям.

Работа в команде: совместная работа студентов в группе на практических занятиях; моделирование условий психологической консультации; ролевые игры по отработке консультативных методов в работе с детьми и подростками и их родителями.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные задания;
- контрольные работы;
- анализ психологических ситуаций

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.).

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

| Вид текущей учебной работы | Количество |
|----------------------------|------------|
|----------------------------|------------|

| | |
|---|------------|
| | баллов |
| Контрольная работа | 25 бал. |
| Изучение дополнительной литературы | 15 бал. |
| Решение задач | 10 бал. |
| Выполнение конспект-схем | 25 бал. |
| Моделирование психологических ситуаций консультирования | 25 бал. |
| Итого : | 100 баллов |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| 4-х балл. система оцениван ия экзамена | 100 - балльна я шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльная шкале | Система оцениван ия зачета |
|--|-----------------------------|--|----------------------------------|
| Отлично | 90 - 100 | А - ОТЛИЧНО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | ЗАЧТЕН О |
| Хорошо | 83 - 89 | В - ОЧЕНЬ ХОРОШО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75 - 82 | С - ХОРОШО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с | |

| | | | |
|---------------------|----------------|--|----------------------------|
| | | ошибками | |
| Удовлетворительно | 63 - 74 | D - УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое и практическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержит ошибки | |
| Удовлетворительно | 50 - 62 | E - ПОСРЕДСТВЕННО – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетворительно | 21 - 49 | FX - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | НЕ ЗАЧТЕН О |
| Неудовлетворительно | 0 – 20 | F - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М.: Аст, 2010. – 352с.
2. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. - М.: Смысл, 2010. – 511с.
3. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2010. – 592 с.
4. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология: Учебник. – М.: Юрайт, 2011. – 576с.
5. Общая психология: В 7т. / Под ред. Б.С. Братуся. Том 1- 4 М.: Академия, 2007-2011 г.
6. Петровский А.В. Психология/ А.В. Петровский, М.Г. Ярошеский. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 512с. – (Высшее образование: Классическая учебная книга).
7. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2006г.. – 720с.

б) дополнительная литература:

1. Адлер А. Теория и практика, индивидуальной психологии. – СПб.: Питер, 2003. – 256с.
2. Анастаси А. Дифференциальная психология. - М.: Эксмо-Пресс, 2001. – 752с.
3. Анохин П.К. Избранные труды: Кибернетика функциональных систем / Сост. В.А.Макаров; Под общ. ред. К.В.Судакова. - М.: Медицина, 1998. - 397 с.
4. Асмолов А.Г. По ту сторону сознания. Методологические основы неклассической психологии. М.: Смысл, 2002. – 480с.
5. Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. - М.: Академия, 2002. – 416с.
6. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. - М.: Попури, 2003. – 512с.
7. Бодров В.А. Информационный стресс. – М.: Пер Сэ, 2000. – 352с.
8. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.: МПСИ, 1988. – 441с.
9. Веккер Л.М. Психика и реальность. Единая теория психических процессов: М. Смысл, 2000г. – 688с.
10. Годфруа Ж. Что такое психология.: В 2 т. – М.: Мир, 2005г.. – 772 с.
11. Глейтман Г. и др. Основы психологии: Пер с англ./ Под ред. Большакова В.Ю., Дружинина В.Н. – СПб.: Речь, 2001. – 1247с., илл.
12. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. - С-Пб.: Питер, 2008г. – 368с.
13. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – СПб.: Питер, 2011. – 320с.
14. Деятельностный подход в психологии: Проблемы и перспективы / Под ред. В.В.Давыдова, Д.А.Леонтьева. М.: Изд-во АПН СССР, 1990.
15. Еникеев М.И. Общая и социальная. – М.: Инфра-М.: 2011. – 640с.
16. Зейгарник Б.В. Теория личности К.Левина. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981.
17. Зинченко В.П., Моргунов Е.Е. Человек развивающийся. М.: Тривола, 1994.
18. Изард К. Эмоции человека. – СПб.: Питер, 2007. – 464 с.
19. Квинн В.Н. Прикладная психология. - СПб.: Питер 2000. – 560 с.
20. Крайг Г. .Психология развития. – СПб.: Питер, 2000. – 992 с.

21. Кроль В.М. Психология: Учеб. Пособие/ И.М. Кроль. – М. Высш. Шк., 2005г. – 736с.
22. Леонтьев Д.А. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл, Академия 2005г. – 352с.
23. Майерс Д. Психология. – Мн.: Попурри, 2001. – 848с.
24. Небылицын В. Д. Проблемы психологии индивидуальности- М.: Модэк. 2000г. – 688с.
25. Немов Р.С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. – 3-е изд. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2005.
26. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология – М.: Академия. 2009г. – 512с.
27. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психология. в 2-х тт. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1999. – 832с.
28. Петровский А.В. Психология в России: XX в. . - М.: Смысл, 2001г. – 312 с.
29. Психические состояния: Хрестоматия /Сост. Л. В. Куликов.-СПб.:Питер,2000. - 506с.
30. Психологический словарь. п.р. Зинченко В.П. - М.: Педагогика-Пресс, 1998. – 440с.
31. Психология XXI века: Учебник для вузов/ Под ред. В.Н.Дружинина. – П 57 М.: ПЕР СЭ, 2003. – 863с.
32. Психология внимания. Хрестоматия./ Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. - М.: ЧеРо – 2001.
33. Психология индивидуальных различий. Хрестоматия./ Под. ред. Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: ЧеРо, 2000. – 776с.
34. Психология личности в трудах отечественных психологов. /Сост. Куликов Л.В. – СПб.: Питер, 2000. – 480с. – (Серия "Хрестоматия по психологии").
35. Психология личности в 2-х тт: Хрестоматия /Сост. Райгородский Д.Я. – Самара: Бахрах-М, 2002. – 512с.
36. Психология мотивации и эмоций. Хрестоматия. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и М.В. Фаликмак. - М.: ЧеРо – 2002.
37. Психология ощущений и восприятия. Хрестоматия./ Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. романова. - М.: ЧеРо – 1999.
38. Психология памяти. Хрестоматия. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. - М.: ЧеРо – 1999.
39. Смирнов А.Г. Практикум по общей психологии. – М.: Институт Психотерапии. 2000. – 224 с.
40. Солсо Р.Л. Когнитивная психология. – Пер. с англ. – М.: Питер, 2011. – 592с.
41. Столяренко Л.Д. Психология: Учебник для ВУЗов. – М.: Питер: 2010г. – 592с.
42. Теплов Б.М. Психология и психофизиология индивидуальных различий. - М.: изд-во МПСИ, Модэк, 2009г. – 640с.
43. Тихомиров О.К. Понятия и принципы общей психологии. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1992.
44. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. – СПб.: Питер, 2003. – 384с.
45. Фрейд З. Я и Оно. //Психология бессознательного. – СПб.: Питер, 2003. – 400с.

46. Халперн Д. Психология критического мышления. СПб.: Питер, 2000.
47. Хрестоматия по общей психологии / Под ред. В. В. Петухова, Ю. Б. Дормашева, С. А. Капустина. М.: РПО, 1998. Вып. 3. Субъект познания.
48. Хрестоматия по общей психологии: Психология мышления / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.В.Петухова. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. С.356-365, 366-367.
49. Л. Хьелл, Зиглер Теории личности. – СПб.: Питер, 2006. – 607с.
50. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. М.: Логос, 1994.
51. Шадриков В.Д. Духовные способности. М.: Магистр, 1996.
52. Шульц Д., Шульц С. История современной психологии. - С-Пб.: Евразия, 2002. – 544с.
53. Юнг К.Г. Архитип и символ. - М.: Ренесанс, 1991. – 120с.
54. Юнг К. Г. Психологические типы. – М.: Университетская книга АСТ, 1996. – 715с.
55. Общая психология. Хрестоматия: учебное пособие / А.Н. Леонтьева [и др.].. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 256 с. — ISBN 978-5-374-00456-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10726.html>
56. Ефремкина, И. Н. Общая и социальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / И. Н. Ефремкина. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 152 с. — ISBN 978-5-507-50127-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/440081>

в) Интернет-ресурсы:

1. Открытая Русская Электронная Библиотека: <http://orel.ru/>
2. Российское психологическое общество: <http://rpo.rsu.ru/>
3. Научная электронная библиотека: <http://eLibrary.ru/>
4. Электронная библиотечная система АГТУ: <http://library.astu.org/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; демонстрационные приборы;

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук);

Практические занятия: пакеты заданий тестовых материалов, тексты психологических задач; раздаточный материал

Прочее: рабочее место преподавателя, рабочие места студентов

9. Лист дополнений и изменений к рабочей программе

| № п/ | Дата внесения изменения / | Основание | Содержание изменения / дополнения | Лица, подтверждающие |
|------|---------------------------|-----------|-----------------------------------|----------------------|
|------|---------------------------|-----------|-----------------------------------|----------------------|

| П | дополнения | | | изменение/дополн. | |
|---|------------|--|--|-------------------|--------------|
| | | | | Зав.ка ф. | директо р |
| | | | | | |
| | | | | | |